

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3020	01.07.2020.	48	48
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-7612	16.10.2014.	24	24

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Pieredzes bagāti, profesionāli un lojāli pedagogi, kas orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas attīstību un radošu darbību, ir viena no skolas stiprajām pusēm. Līdz ar to skolā nav būtiska kadru mainība. Savukārt nestabils un procentuāli zems finansējums izglītībai, nepietiekama pedagoga profesijas konkurētspēja, vāja pedagogu personāla ataudze ir izaicinājumi, kuri var radīt pedagogu vakances.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – dot iespēju apdāvinātiem un spējīgiem Latvijas pilsētu un reģionu jauniešiem iegūt mūsdienīgu, kvalitatīvu un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientētu vispārējo vidējo izglītību eksakto zinātņu virzienā, nodrošinot augsti kvalificētus, kompetentus un uz izcilību orientētus mācībspēkus, zinātniskā darba pieredzi un plašas interešu izglītības aktivitātes profesionālās sagatavotības celšanai.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Latvijas vadošā izglītības iestāde, kas nodrošina talantīgāko Latvijas skolēnu mācības inženierzinātņu jomā, lai veicinātu skolēnu personības un tās potenciāla attīstību un īstenošanu visa mūža garumā un lai veidotu viņa spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un darba tirgū. Prioritāri veicināt RTU zinātniskā un akadēmiskā personāla attīstību un konkurētspēju.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – spējīgi un talantīgi skolēni, profesionāli mācībspēki, augsta līmeņa izglītības kvalitāte, patstāvība un izcilība, radošums un inovācijas, sadarbība un sabiedriskā aktivitāte.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Saglabāt un nostiprināt līdz šim skolas sasniegto augsto līmeni skolēnu akadēmiskajā izglītībā, pētniecībā, centralizētajos eksāmenos, valsts un starptautiskajās olimpiādēs un inženierzinātņu popularizēšanā, turpināt mācību satura digitalizāciju.	Izstrādāti, licenzēti un novadīti 2 profesionālās pilnveides kursi pedagogiem; organizēta viena pieredzes apmaiņas vizīte pedagogiem; izstrādāti 3 jauni specializētie kursi; iegūtas 57 godalgotās vietas valsts līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un 8 godalgotās vietas pasaules līmeņa olimpiādēs; 15 skolēnu zinātniskās pētniecības darbi apbalvoti valsts līmenī un 2 darbi - izvirzīti starptautiskajiem konkursiem; noorganizētas 3 inženierzinātņu popularizēšanas aktivitātes Latvijas skolu pamatskolēniem; ieviesta mācīšanās platforma skolo.lv mācību procesa organizācijā, to izmanto 94% pedagoģu un 100% skolēnu.	Daļēji sasniegts (plānoti 3 kursi) Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts
Pilnveidot skolas kvalitātes politiku. Veicināt izpratni visiem IZV darbiniekiem par skolas kvalitātes sistēmu.	Ir izstrādāta un apstiprināta skolas kvalitātes politika. 100% skolas darbinieku novadīts seminārs par skolas kvalitātes sistēmu.	Sasniegts
Sagatavot skolas dokumentāciju un mācību	Akreditācijas ekspertu komisijas sniegtais vērtējums:	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Saglabāt un nostiprināt līdz šim skolas sasniegto augsto līmeni skolēnu akadēmiskajā izglītībā, pētniecībā, centralizētajos eksāmenos, valsts un starptautiskajās olimpiādēs un inženierzinātņu popularizēšanā, turpināt mācību satura digitalizāciju.</p>	<p>Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • optimālā kursa līmenī vidējais rezultāts ne mazāk kā: 85% angļu valodā, matemātikā; 80% latviešu valodā; • padziļinātā kursa līmenī vidējais rezultāts ne mazāk kā: 85% matemātikā, ķīmijā; 70% fizikā, programmēšanā. <p>Darbs ar talantīgajiem skolēniem un skolēnu sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās:</p> <p>42 godalgotas vietas valsts olimpiādēs, 5 godalgotas vietas pasaules olimpiādēs, 16 valsts līmenī apbalvoti ZPD, 4 ZPD izvirzīti starptautiskiem konkursiem, dalība 3 konkursos vai mācību projektos.</p> <p>Noorganizētas vismaz 3 inženierzinātņu popularizēšanas aktivitātes Latvijas skolu pamatskolēniem.</p> <p>100% pedagogu savās stundās izmanto digitālās mācību platformas un digitālos mācību līdzekļus.</p>	
<p>Stiprināt skolas sadarbību ar RTU.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 30% skolēnu iesaistīti RTU zinātniskajos projektos; • 20% skolēnu darbojas RTU interešu izglītības pulciņos; • 68% absolventu, kas turpina studijas RTU, iesaistās RTU Talantu programmā; • 20% RTU skolotāji ir RTU mācībspēki; • 100% IZV 10. un 11. klases skolēni iepazīstas ar RTU pētniecisko darbu vasaras praksēs RTU zinātniskajos institūtos, pētnieciskajās laboratorijās; • 100% IZV 10. klases skolēni mācību ekskursijās apmeklē RTU fakultātes, tiekas ar mācībspēkiem; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Katram IZV skolēnam, izstrādājot ZPD, piesaistīts zinātniskais konsultants no RTU; • Vismaz 6 RTU studenti-IZV absolventi mācību gada laikā tiek ar skolēniem, daloties pieredzē par studijām RTU; • Organizētas vismaz 4 RTU mācībspēku vieslekcijas mācību gadā. 	
Apzināt skolas absolventu turpmākās gaitas un apkopot viņu vērtējumu par izglītības procesu.	Digitālajā platformā RTU Conect reģistrējušies 80% IZV absolventu. 70% IZV absolventu sniedz informāciju par izglītības turpināšanu un/vai nodarbinātību. 60% absolventu un 40% izglītības iestādes un darba vietas, kurās absolventi studē vai strādā, sniedz atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par skolas profesionālo darbību.	
Sadarbībā ar RTU izstrādāt un realizēt energotaupības pasākumus energoresursu krīzes pārvarēšanai	Sasniegti 30% siltumenerģijas patēriņa ietaupījums un 35% elektroenerģijas patēriņa ietaupījums salīdzinājumā ar vidējo patēriņu pēdējos četros gados	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību sasniegumu analīze pierāda, ka skolā nodrošināta efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai skolēniem ikdienas izglītības procesā.	Kvalitātes mērķu definēšanā turpmākajiem gadiem turpināt iesaistīt visas mācību procesā iesaistītās puses. Iepazīstināt jaunus pedagogus ar kvalitātes mērķiem un sniegt atbalstu to īstenošanā.
Skolēnu mācību sasniegumus efektīvi veicina formatīvās vērtēšanas sistēma skolā.	Turpināt komunicēt ar skolēniem par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā mācību rezultātu uzlabošanai.
Analizējot skolas attīstības plānā noteiktos kvantitatīvos un kvalitatīvos indikatīvos rādītājus, redzams, ka skola pilnībā ir sasniegusi un pat pārsniegusi mācību satura apguves rādītājus katras īstenojamās izglītības programmas noslēgumā.	Saglabāt un nostiprināt līdz šim sasniegto augsto līmeni.
Skola gandrīz visās mācību jomās ir noteikusi savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem, tajā aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda	Noteikt mācību satura apguves rādītājus tehnoloģiju mācību jomā

izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts.	
Pārbaudes darbu rezultātu analīze parāda, ka 3 gadu posmā skolā par 50% ir pieaudzis skolēnu skaits, kuriem valsts pārbaudes darbos ir paaugstinājušies rezultāti.	Saglabāt un nostiprināt līdž šim sasniegto augsto līmeni.
Skolai vairākus gadus pēc kārtas noteiktajās prioritārajās jomās ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās, tai skaitā valsts un starptautiskā mērogā. Skolas līmenī ir izstrādāta sistēma, kā nodrošināt arī turpmāk skolēniem augstus sasniegumus. Tam ir paredzēts finansējums, paredzētas papildu nodarbības visa mācību gada garumā, ir nodrošināta pieeja atbilstošiem resursiem, pasākumi izglītojamo piesaistei un noturēšanai.	Dalīties pieredzē par darbu ar talantīgiem izglītojamiem, organizējot vismaz 2 profesionālās pilnveides aktivitātes Latvijas izglītības iestāžu pedagogiem.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju. Skolā ir izveidota efektīva sistēma, kuras rezultātā skolēni ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Turpināt regulāri izvērtēt darba plānā iekļaujamo skolas un ārpuskolas pasākumu efektivitāti, lai nodrošinātu skolas izglītības programmas mērķu sasniegšanu, uzlabotu ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā iesaistītajām mērķgrupām ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, piemēram, nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izmantot skolas piedāvātās iespējas mācīties, sadarboties, atbilstība vienādiem kritērijiem snieguma vērtēšanā, izaugsmē, attieksmēs u.t.t. Skolēnu sasniegumu analīze pierāda, ka viņu sasniegumi, mācību rezultāti, izaugsme nav atkarīgi no viņu dažādajiem sociālekonomiskajiem apstākļiem.</p> <p>Skola īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, gan organizējot vieslekcijas, gan skolas pasākumus. Balstoties uz aptaujas datiem, secināts, ka skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem, piesaistot atbalsta personālu vai citus speciālistus.</p>	<p>Turpināt organizēt izglītības procesā visām iesaistītajām pusēm informatīvas nodarbības par iekļaušanu un iekļaušanos, par dažādiem cilvēkiem, pārlicībām un uzskatiem mums apkārt un to pieņemšanu.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Balstoties uz aptaujas datiem, secināts, ka skolā starp dibinātāju, pedagogiem, vecākiem, skolēniem, skolas padomi, skolas atbalstītājiem ir saskaņota un vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.</p> <p>Skolā ir skaidrība par izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas, sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību skolēniem; skolas īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Atbilstoši skolas misijai, skola vienmēr ir gatava mainīt, pilnveidot izglītības programmu, lai veicinātu skolēnu personības un tās potenciāla attīstību un īstenošanu visa mūža garumā un lai veidotu viņa spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un darba tirgū.</p>	<p>Pilnveidot mācību saturu, izstrādājot un ieviešot 5 specializētos kursus, paplašināt interešu izglītības piedāvājumu, organizējot teātra studiju</p>
<p>Skolā visiem skolēniem un pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā vides pieejamība.</p>	<p>Nepieciešamības gadījumā ierīkot skolā pacēlāju.</p>
<p>Skolā nav skolēni, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības, kas apliecina, ka skolā darbojas efektīva sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto.</p>	<p>Nodrošināt skolēnus ar vismaz 2 informatīvām un 2 praktiskām nodarbībām par tēmām: pārslodze, laika plānošana u.tml.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Skolā ir izstrādāti un tiek regulāri aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi, kuru ievērošana veido pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi skolā.</p> <p>Skolā ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi skolas darbinieki līdzīgi un konsekventi šo ievēro, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā.</p> <p>Pārrunas ar skolēniem apliecina, ka skolēni izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.</p>	<p>Regulāri pārskatīt un atjaunot iekšējās kārtības un drošības noteikumus, iesaistot visas mēķgrupas. Regulāri akcentēt noteikumu ievērošanas nepieciešamību.</p> <p>Sadarbībā ar FN -serviss reizi gadā organizēt e-apmācības darbiniekiem par drošas vides nodrošināšanu skolā.</p>
<p>Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan skolēni.</p>	<p>Turpināt sadarbībā ar VUGD reizi gadā organizēt skolēniem un darbiniekiem mācības par rīcību ārkārtas situācijās.</p>
<p>Skolā ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību</p>	<p>Ieviest skolā skolēnu atbalsta sistēmu “EMU: Skola”.</p>

<p>izglītības vidē (piemēram, mobings, nīrgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Skola veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt skolēniem emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā un sniedzot individuālu atbalstu, kam nepieciešams.</p> <p>Skola katru gadu pārbauda, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai skolā, bet arī digitālajā vidē.</p> <p>Balstoties uz aptaujas datiem, secināts, ka 97% skolēnu un 100% darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p>	<p>Turpināt informēt skolēnus un pedagogus par iespēju saņemt psiholoģisko atbalstu savas emocionālās drošības risku novēršanai.</p> <p>Vismaz reizi semestrī sadarbībā ar dibinātāju, skolas padomi un skolas atbalstītājiem, organizēt lekcijas par drošību digitālajā vidē, kibernetiķu u.tml.</p>
<p>Skolā valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi, vecāko klašu skolēni rāda priekšzīmi un integrē skolā jaunus skolēnus gan organizējot saliedēšanās pasākumus, gan iesaistot citos skolas pasākumos. Skola rūpējas, lai neviens skolēns netiek diskriminēts, apcelts, bet it īpaši skola rūpējas par skolēniem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību.</p> <p>Pārrunas, tikšanās ar skolas padomi, vecākiem, RTU pārstāvjiem, sadarbības partneriem ir apliecinājušas, ka skolas kolektīvu raksturo augsta piederības sajūta skolai.</p>	<p>Vismaz divas reizes gadā nodrošināt pedagogiem kolektīva tematiskus saliedēšanās pasākumus.</p> <p>Turpināt uzturēt tradīciju mācību gada sākumā nodrošināt visu klašu skolēniem saliedēšanās pasākumu.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola ir pilnībā nodrošināta ar materiāltehniskajiem resursiem, kas ir nepieciešami izglītības programmas īstenošanai.</p> <p>Vismaz reizi gadā skolas vadība izvērtē resursu nodrošinājumu un nepieciešamības gadījumā lemj par to papildināšanu.</p> <p>100% pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem, kurus tie prot un vēlas izmantot mācību un audzināšanas procesā.</p> <p>Pedagogi izsaka priekšlikumus, piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi atbilstoši skolas attīstības prioritātēm.</p> <p>Skolēniem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, 3D printeris, dators, elektronikas laboratorijas iekārtas u.tml.)</p>	<p>Nepieciešams regulāri reizi gadā atjaunot mācību vajadzībām nepieciešamo programmatūru.</p>
<p>IT risinājumi ir integrēti visos skolas darbības procesos, tā paaugstinot skolas konkurētspēju, darbības kvalitāti, efektivitāti, informācijas pieejamību.</p>	<p>Regulāri reizi gadā atjaunot datoru programmatūru, 18 datoriem nomainīt SSD diskus, veikt 12 nolietoto portatīvo datoru nomaiņu.</p>

<p>Skolā kvalitatīvs IKT nodrošinājums ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un skolēniem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos.</p> <p>Skolas darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, glabāšanas un sinhronizācijas mākoņkrātuve OneDrive, kura saites uz dokumentiem pievienotas e-klasē, regulāra skolas mājas lapas uzturēšana informācijas nodošanai sabiedrībai). Skolā rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.</p> <p>Sadarbībā ar RTU skolā ir nodrošināts pilns IT lietotāju atbalsts IT pakalpojumu izmantošanā, skolas darbinieki tiek informēti par jauniem IT risinājumiem, nodrošinātas nepieciešamās konsultācijas un apmācības.</p> <p>Kā liecina skolēnu mācību sasniegumi, kā arī pedagogu un vecāku atsauksmes par attālināto mācību organizēšanu, skolai ir viss attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (neierobežota ZOOM straumēšana, web kameras, datori, grafiskās planšetes, Moodle vide u.tml.)</p>	
<p>Skolā tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. To lietošanas kārtību un atbildību nosaka skolas iekšējās kārtības noteikumi.</p> <p>Skolēniem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no skolas piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus.</p>	<p>Vismaz reizi gadā (ja individuāli nepieciešams, tad biežāk) nodrošināt 100% pedagogu tālākizglītības kursus par iespējamajiem digitālajiem risinājumiem, kurus var izmantot mācību procesa nodrošināšanai un modernizācijai.</p>
<p>Skolas telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.</p> <p>Balstoties uz aptaujas datiem, mācību telpas 100% personālam un 97% skolēniem rada vēlmi nākt uz skolu, uzturēties un mācīties tajā.</p> <p>Skolas ēka un telpas ir funkcionālas, tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.</p>	<p>Turpināt iesaistīt skolēnus un skolas padomi telpu labiekārtošanā.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. "Vertikāli integrēts projekts" "Inovāciju granti studentiem" (ERAF līdzfinansētais projekts Nr.1.1.1.3/18/A/001). Skolēni strādājuši septiņās tematiskajās grupās un guvuši zināšanas un praktiskas iemaņas, sniedzot tehnisko ieguldījumu projektā un veicot dažādus uzdevumus lielā, multidisciplinārā projektēšanas un izpētes komandā. Tā ir skolēnu, studējošo, maģistrantu un doktorantu ilgtermiņa sadarbība, kas var būt daļa no skolēnu – nākamo RTU studentu pētniecības darba.

- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/1/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". Projekts veicinājis ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp skolu, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. 10 skolēniem, kuri pieteicās konsultācijām, ir sniegta psihologa palīdzība izdegšanas risku dēļ.
- 4.3. Starptautisks Interreg jaunuzņēmumu projekts "ChangeMakers". Projekta mērķis ir nodrošināt dalībniekiem saturīgas mācības par novatorisku uzņēmējdarbību un starpnacionālās skolēnu sadarbības grupās radīt jaunuzņēmumus ilgtspējīgai videi. Projektā piedalās Latvijas, Igaunijas, Zviedrijas un Somijas jaunieši. RTU IZV skolēni sadarbībā ar citu valstu skolēniem izstrādājuši dažādas idejas.
- 4.4. Iniciatīva „Latvijas skolas soma”. Daļība projektā stiprinājusi skolēnu nacionālo identitāti un pilsoniskumu.
- 4.5. "Apvāršņa 2020" (H2020) pētniecības programmas projekta BBCE (Granta līgums Nr.857287) ietvaros rīkotais 2020./2021.gada BIO-GO Higer Erudīcijas konkurss stiprinājis skolēnu zināšanas inženierzinātnēs un dabaszinībās, kā arī vairojis interesi par implantmateriālu izmantošanu medicīnā.
- 4.6. ESRI Eiropas ĢIS skolu programma. SIA Envirotech kopā ar pasaulē vadošo ĢIS sistēmu ražotāju Esri, Eiropas Komisijas iniciatīvas ietvaros palīdz ieinteresēt skolēnus digitālo prasmju apgūšanā

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti par vidusskolēnu apmācību ar padziļinātu specializāciju inženierzinātnēs.
- 5.2. Sadarbības līgums ar VISC par 7. atklātās inženierzinātņu olimpiādes organizēšanu 9.klašu skolēniem.
- 5.3. Līgums ar Edurio ltd filiāli Latvijā par tīmekļa programmas Edurio izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- Nodrošināt iespēju katram skolēnam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tīkumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei;
- Veicināt skolēnu spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību, sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu, pašaudzināšanu mūža garumā, brīvību kā iespēju īstenot savus centienus un mērķus, neierobežojot citu personu pamattiesības, tajā skaitā brīvību, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu, cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu, orientāciju uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanos vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā;

- Izkopt skolēnos tādas tikumus kā piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās, mērķtiecīgu attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu un labklājības avotu, nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei un patriotismu, sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā, atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.
- 6.2. Vidusskolā sekmīgi tiek īstenotas audzināšanas darba prioritātes gan mācību stundās, gan pasākumos. Notiek sistemātisks audzināšanas darba izvērtējums un analīze caur skolotāju pašvērtējumiem, skolēnu aptaujām.
- Vērtējot skolēnu ikdienas mācību sasniegumus, sniegumu valsts un starptautiskās olimpiādēs, konkursos, projektos, konferencēs u. c., vērojot un analizējot viņu savstarpējās attiecības, spēju sadarboties savstarpēji, ar pedagogiem u.c., secināts, ka skolēni spēj brīvi un patstāvīgi domāt, viņiem ir attīstīta kritiskā domāšana, atbildība par savu rīcību, pašdisciplīna, cieņa pret citiem cilvēkiem, solidaritāte, tolerance, mērķtiecība, gudrība, pašiniciatīva, nacionālās identitātes un valstiskuma apziņa.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Skola piedāvā kvalitatīvu mācību saturu un procesu, nodrošinot pedagogiem augstvērtīgu un savlaicīgu tālākizglītību, veidojot mūsdienīgu mācību vidi, nodrošinot individuālu pieeju un katra skolēna interešu apzināšanu un stiprināšanu, tā veicinot skolēnu sasniegumus, izcilus panākumus novada, valsts un starptautiskās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos :
- 2022. g. Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitingā nominācijā: pilsētu vidusskolas 1. vieta lielo pilsētu grupā;
 - 2022. g. Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitingā nominācijā: latviešu valoda un literatūra 1. vieta kopvērtējumā un lielo pilsētu grupā;
 - 2022. g. Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitingā nominācijā: matemātika 1. vieta kopvērtējumā un lielo pilsētu vidusskolu grupā;
 - 2022. g. Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitingā nominācijā: angļu valoda 1. vieta kopvērtējumā un lielo pilsētu vidusskolu grupā;
 - 2022. g. Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitingā nominācijā: dabaszinības 1. vieta kopvērtējumā un lielo pilsētu vidusskolu grupā;
 - Septiņo gadu A.Kronvalda fonda Latvijas skolu reitinga darbā ar talantīgiem skolēniem mazo skolu grupā 1. vieta;
 - A.Kronvalda fonda Zvaigžņu reitingā par sasniegumiem starptautiskās mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniskās pētniecības konkursos 2. vieta;
 - Skolēni ir izcīnījuši kopumā 57 godalgotās vietas valsts olimpiādēs;
 - Latvijas skolēnu 46. zinātniskās pētniecības darbu konferencē RTU IZV skolēni ieguvuši astoņus I pakāpes diplomus, sešus II pakāpes diplomus un vienu III pakāpes diplomu. Trīs skolēnu zinātniskās pētniecības darbi pārstāvēja Latviju starptautiskās konferencēs,

- Starptautiskajās olimpiādēs un konkursos izcīnītas septiņas medaļas un atzinība – Ziemeļvalstu un Baltijas valstu fizikas olimpiādē bronzas un sudraba medaļas, starptautiskajā fizikas olimpiādē bronzas medaļa, starptautiskajā ķīmijas olimpiādē bronzas medaļa, Starptautiskajā ģeogrāfijas olimpiādē sudraba medaļa, Baltijas Ģeogrāfijas olimpiādē bronzas medaļa, Eiropas eksperimentālo zinātņu olimpiādē bronzas medaļa un starptautiskajā matemātikas olimpiādē atzinība.

7.2. Skolas informācija par galvenajiem secinājumiem:

Galvenie secinājumi pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Galvenie secinājumi – IZV skolēniem ir augstākie CE rezultāti valstī trīs gadu garumā. Skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos ir ļoti stabili. Rezultātu pieauguma tendence ir novērojama centralizētajos eksāmenos matemātikā un fizikā. Jāpiebilst, ka matemātikā, latviešu valodā, fizikā un ķīmijā sasniegtie rezultāti ir augstākie valstī. Skolas attīstības plānā ir izvirzīts mērķis šo rezultātu noturēt ne zemāku par 85 %, kas tiek pilnībā realizēts. Visos eksāmenos salīdzinot ar iepriekšējo gadu vērojams paaugstinājums. Augstie CE rezultāti liecina par kvalitatīvu mācību procesu, skolēnu lietpratību, mācībās integrētu praktisko darbību un skolēnu pieredzi ikdienā, par augstām skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmēm.

Mācību gads Mācību priekšmets	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Matemātika	92	94	95
Latviešu valoda	82	79	86
Ķīmija	87	81	83
Fizika	78	80	83
Bioloģija	75	71	78
Angļu valoda	92	89	92

- 7.3. Skolā tiek nodrošināts kvalitatīvs un mērķtiecīgs ikdienas darbs darbā ar skolēniem, ko pierāda augstais vidējais rādītājs gan summatīvajos vērtējumos, gan gadā. Pedagogi mērķtiecīgi vada mācību procesu un ir vērsti uz skolēna izaugsmes dinamiku, skaidri komunicējot sasniedzamos rezultātus un sniedzot kvalitatīvu atgriezenisko saiti.