



RTU Inženierzinātņu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 31.10.2023.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

SIA "RTU Starptautiskā zinātņu un tehnoloģiju skola" valdes loceklī:

Artūrs Zeps
Solveiga Medne

2023. gada 31. oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3020	01.07.2020.	72	72

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
Izglītības iestādes nav gadījumu, kad tiktu mainīta mācību iestāde vai pārtrauktas mācības.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Viena no skolas stiprajām pusēm ir talantīgi, konkurētspējīgi, pilnveidoties griboši pedagogi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – dot iespēju apdāvinātiem un spējīgiem Latvijas pilsētu un reģionu jauniešiem iegūt mūsdienīgu, kvalitatīvu un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientētu vispārējo vidējo izglītību eksakto zinātņu virzienā, nodrošinot augsti kvalificētus, kompetentus un uz izcilību orientētus mācībspēkus, zinātniskā darba pieredzi un plašas interešu izglītības aktivitātes profesionālās sagatavotības celšanai.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Latvijas vadošā izglītības iestāde, kas nodrošina talantīgāko Latvijas skolēnu mācības inženierzinātņu jomā, lai veicinātu skolēnu personības un tās potenciāla attīstību un īstenošanu visa mūža garumā, un lai veidotu viņa spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un darba tirgū. Prioritāri veicināt RTU zinātniskā un akadēmiskā personāla attīstību un konkurētspēju.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības **cilvēkcentrētā** veidā – spējīgi un talantīgi skolēni, profesionāli mācībspēki, augsta līmeņa izglītības kvalitāte, patstāvība un izcilība, radošums un inovācijas, sadarbība un sabiedriskā aktivitāte.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Saglabāt un nostiprināt līdz šim skolas sasniegto augsto līmeni skolēnu akadēmiskajā izglītībā, pētniecībā, centralizētajos eksāmenos, valsts un starptautiskajās olimpiādēs un inženierzinātņu popularizēšanā,	Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā: • optimālā kursa līmenī vidējais rezultāts ne mazāk kā: 85% angļu valodā, matemātikā; 80% latviešu valodā; • padziļinātā kursa līmenī vidējais rezultāts ne mazāk kā: 85% matemātikā, ķīmijā; 70% fizikā, programmēšanā. Darbs ar talantīgajiem skolēniem un skolēnu	Izanalizējot sasniegtos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, var secināt, ka tie, salīdzinājumā ar plānotajiem, ir sasniegti un pat pārsniegti

<p>turpināt mācību satura digitalizāciju.</p>	<p>sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās: 42 godalgotas vietas valsts olimpiādēs, 5 godalgotas vietas pasaules olimpiādēs, 16 valsts līmenī apbalvoti ZPD, 4 ZPD izvirzīti starptautiskiem konkursiem, dalība 3 konkursos vai mācību projektos.</p> <p>Noorganizētas vismaz 3 inženierzinātņu popularizēšanas aktivitātes Latvijas skolu pamatskolēniem.</p> <p>100% pedagogu savās stundās izmanto digitālās mācību platformas un digitālos mācību līdzekļus.</p>	
<p>Nr.2 Stiprināt skolas sadarbību ar RTU.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 30% skolēnu iesaistīti RTU zinātniskajos projektos; • 20% skolēnu darbojas RTU interešu izglītības pulciņos; • 68% absolventu, kas turpina studijas RTU, iesaistās RTU Talantu programmā; • 20% RTU skolotāji ir RTU mācībspēki; • 100% IZV 10. un 11. klases skolēni iepazīstas ar RTU pētniecisko darbu vasaras praksēs RTU zinātniskajos institūtos, pētnieciskajās laboratorijās; <ul style="list-style-type: none"> • 100% IZV 10. klases skolēni mācību ekskursijās apmeklē RTU fakultātes, tiekas ar mācībspēkiem; • Katram IZV skolēnam, izstrādājot ZPD, piesaistīts zinātniskais konsultants no RTU; • Vismaz 6 RTU studenti-IZV absolventi mācību gada laikā 	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

	<p>tiekas ar skolēniem, daloties pieredzē par studijām RTU;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizētas vismaz 4 RTU mācībspēku vieslekcijas mācību gadā. 	Sasniegts
Nr.3. Apzināt skolas absolventu turpmākās gaitas un apkopot viņu vērtējumu par izglītības procesu.	<p>Digitālajā platformā RTU Conect reģistrējušies 80% IZV absolventu. 70% IZV absolventu sniedz informāciju par izglītības turpināšanu un/vai nodarbinātību.</p> <p>60% absolventu un 40% izglītības iestādes un darba vietas, kurās absolventi studē vai strādā, sniedz atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par skolas profesionālo darbību.</p>	Kopumā platformā RTU Conect reģistrējušies 74% IZV absolventi, 70% snieguši informāciju par izglītības turpināšanu un nodarbinātību, ļaujot skolai saņemt atgriezenisko saiti par skolas profesionālo darbību.
Nr.4. Sadarbībā ar RTU izstrādāt un realizēt energotaupības pasākumus energoresursu krīzes pārvarēšanai.	<p>Sasniegti 30% siltumenerģijas patēriņa ietaupījums un 35% elektroenerģijas patēriņa ietaupījums salīdzinājumā ar vidējo patēriņu pēdējos četros gados.</p>	Kā rāda RTU analīze par energotaupības pasākumu efektivitāti, plānotie siltumenerģijas 30% un elektroenerģijas 35% ietaupījums ir sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Saglabāt un nostiprināt līdz šim skolas sasniegto augsto līmeni skolēnu akadēmiskajā izglītībā, pētniecībā, centralizētajos eksāmenos, valsts un starptautiskajās	<p>Augstākajā mācību satura apguves līmenī valsts pārbaudes augstākais vērtējums valstī vai vidējais rezultāts ne mazāk kā 90% matemātikā</p> <p>Optimālajā mācību satura apguves līmenī valsts pārbaudes augstākais vērtējums valstī vai vidējais rezultāts ne mazāk kā 90% angļu valodā un latviešu valodā 75%</p>	

<p>olimpiādēs un inženierzinātņu popularizēšanā</p>	<p>Augstākajā mācību satura apguves līmenī valsts pārbaudes augstākais vērtējums valstī vai vidējais rezultāts ne mazāk kā 80% fizikā, ķīmijā, programmēšanā Vismaz 75% no uz valsti uzaicināto skolēnu zinātniskās pētniecības darbu gūst godalgas Vismaz 30% godalgotas vietas katru mācību gadu matemātikā, fizikā un ķīmijā no uz valsts 3.posma olimpiādi uzaicinātajiem</p>	
<p>Nr.2 Turpināt mācību satura digitalizāciju</p>	<p>100% skolotāji ikdienas mācību darbā lieto un attīsta sistēmu skolo.lv. Vismaz 20% skolotāji mērķtiecīgi lietoto uzdevumu.lv sistēmu.</p>	
<p>Nr.3 Veicināt jauniešos līderību, palīdzot izkopt viņu tikumus, talantus, prasmes, attīstot viņos spēju ar savu piemēru un attieksmēm iedvesmot citus</p>	<p>Izstrādāta un īstenota mācību programma personīgās attīstības, vadības, līderības, komandas efektīvas sadarbības un komunikācijas jomās, kā rezultātā skolēni izjūt paši savu augšanu, jūtas iesaistīti un nebaidās būt radoši, spēj darboties sarežģītākos apstākļos, saskatīt un realizēt pilnīgi cita līmeņa iespējas un sasniegt nesalīdzināmi labākus rezultātus</p>	
<p>Nr.4 Sniegt atbalstu starptautiskās skolas izveidē, nodrošinot resursu plānošanu un efektīvu izmantošanu starptautiskās skolas darbības uzsākšanai, kas ļautu pilnveidot IZV satura un interešu izglītības piedāvājumu, kā arī nākotnē samazināt IZV infrastruktūras izdevumus un veicināt skolotāju atalgojuma konkurētspēju</p>	<p>Organizētas 2 atvērto durvju dienas un 2 iestājpārbaudījumi, palīdzēts izstrādāt nepieciešamos dokumentus, piesaistīti IZV skolotāji kā mācībspēki starptautiskajā skolā un viņiem organizētas ievadpācības u.c.</p>	

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3. Kritēriju izvērtējums

- a. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Statistikas dati pierāda, ka izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.</p> <p>Tāpat nav bijuši gadījumi izglītojamo mācību pārtraukšanā pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados.</p> <p>100% skolēnu pēc skolas absolvēšanas turpina studijas augstākajās mācību iestādēs.</p>	<p>Turpināt strādāt pie skolēnu vajadzību izzināšanas, gatavojoties uzsākt mācības skolā, lai nebūtu mācību pārtraukšanas risku sakarā ar nepārdomātu izvēli mācīties inženierzinātnēs.</p> <p>Turpināt sadarbību ar RTU, lai vismaz 60% absolventu izvēlas tālākās studijas šajā augstskolā.</p>
<p>Izanalizējot izglītojamo potenciālu, stiprās puses un vajadzības, izglītības programmās veikti papildinājumi, piedāvājot apgūt 4 padziļinātos kursus eksaktajos priekšmetos un ieviešot izglītības iestādes veidotos 7 specializētus mācību priekšmetu kursus, kuri nākotnē varētu palīdzēt skolēniem tālākās izglītības iespēju izvēlē.</p>	<p>Sekot līdzi un izvērtēt piedāvāto mācību priekšmetu kursu aktualitāti un jēgpilni to izmantot.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā, aizstāt esošos mācību priekšmetu kursus ar citiem.</p>
<p>Izvērtējot daudzveidīgos karjeras izglītības pasākumus, var secināt, ka izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes.</p> <p>Karjeras jautājumi tiek integrēti mācību un audzināšanas procesā visām klasēm, īpašu uzsvāru liekot uz 12.klases skolēnu tālāko studiju izvēli.</p>	<p>Stiprināt sadarbību ar RTU un skolas atbalstītājiem caur mācību praksēm, ZPD, kopīgiem projektiem, konkursiem, pasākumiem, vieslekcijām, mācību ekskursijām, vismaz 2 reizes gadā uzaicināt bijušos absolventus, kuri studē RTU, dalīties pieredzē izglītības un tālāk arī karjeras izvēlē.</p>
<p>Stundu vērošana un mācību priekšmetu satura analīze apliecina, ka skolēniem mācību stundās un interešu izglītības nodarbībās tiek sniegts atbalsts prasmju pilnveidošanai, veicinot izpratni par mācību satura saistību ar reālo dzīvi, kā arī nākotnes profesijas izvēlē.</p>	<p>Uzlabot un veicināt iespēju jēgpilni izmantot mācību procesā iegūtās zināšanas, piedāvājot skolā vismaz 6 interešu izglītības nodarbības, prakses, aktuālas ZPD tēmas u.c.</p>
<p>Izglītības iestāde Attīstības plānā 2020.-2025.gadam ir definējusi sasniedzamos rezultātus un kvantitatīvos indikatorus katram gadam saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.</p>	<p>Turpināt sekot Attīstības plānā noteikto rezultātu sasniegšanai</p>

b. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota un regulāri tiek lietota datu ieguves sistēma, kas balstās uz plānveidīgu un mērķtiecīgu vismaz 40% pedagogu stundu vērošanu semestrī. Stundas tiek vērotas dažādos līmeņos. Iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti ar mērķi pilnveidot skolotāju profesionālo sniegumu un skolas darbu kopumā.</p>	<p>Turpināt regulāru stundu vērošanas procesu, lai akcentētu dažādu jomu pedagogu savstarpējo sadarbību, iepazītu labās prakses piemērus, savstarpēji dalītos pieredzē, kopīgi mācītos, u.tml. un rezultātā diskutētu par dažādu skolotāja darbību ietekmi uz skolēna mācīšanos un turpmākās darbības iespējām. Skolas vadībai iesaistīties gan stundu vērošanā, gan vēroto stundu analīzes procesā metodisko jomu ietvaros.</p>
<p>Mācību stundu vērošana 100% pierāda, ka izglītības iestādē tiek realizēts jēgpilns un efektīvs mācību un audzināšanas process, kas balstās uz pedagogu un skolēnu partnerību, izmantoto metožu daudzveidību un ir vērst uz skolēna personības izaugsmi.</p>	<p>Turpināt pedagogu un skolēnu partnerību mācību un audzināšanas procesā. Stiprināt starppriekšmetu saikni. Ņemot vērā skolas inženierzinātnisko ievirzi, apzināt iespējas un papildināt skolas piedāvāto mācību priekšmetu klāstu.</p>
<p>Individuālas konsultācijas, nodarbības interešu grupās, individuāls darbs, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, dažādu izziņas līmeņu uzdevumi, diferencēta pieeja mācību stundu un individuālā darba laikā un sasniegto rezultātu analīze pierāda, ka skolā katrs izglītojamais ir vērtība, mācību un audzināšanas process tiek plānots un realizēts, ņemot vērā skolēnu individuālās vajadzības un spējas. Izglītības procesa centrā ir skolēns un tā izaugsme.</p>	<p>Turpināt darbu, kas vērst uz skolēna personīgo izaugsmi, izmantojot katram indivīdam piemērotākās metodes un paņēmienus.</p>
<p>Skolā koleģiāli ir izstrādāta RTU inženierzinātņu vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura tiek lietota ikdienas mācību procesā, sniedz nepieciešamo informāciju, lai varētu uzlabot mācīšanu un mācīšanos, nodrošina taisnīgāku snieguma novērtēšanu ikvienam. Vecāki par vērtēšanas kārtību tiek informēti vecāku sapulcēs un tā ir pieejama e-klases vidē. Problēmas ar vērtēšanu skolā nav novērotas. Pedagogi labprāt dalās ar skolas pieredzi vērtēšanā ar citu skolu kolēģiem dažādosursos un semināros.</p>	<p>Sakarā ar skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtības maiņu valsts normatīvajos aktos, izstrādāt jaunu skolas vērtēšanas kārtību. Skolas pedagogi metodisko jomu ietvaros, piedalās vērtēšanas kārtības izstrādē, sekojot izmaiņām normatīvajos aktos un iepazīstina skolēnus un vecākus ar vērtēšanas pieejas izmaiņām.</p>

Lai sniegtu personalizētu atbalstu izglītojamajiem, tiek izmantota programma EMUškola. Vismaz reizi semestrī tiek veiktas aptaujas ar mērķi noskaidrot skolēnu emocionālo labsajūtu. Aptauju rezultāti tiek apkopoti un analizēti. Nepieciešamības gadījumā skolēns saņem atbalstu, sadarbojoties gan pašam skolēnam, gan pedagogiem, gan vecākiem.	Nodrošināt skolēniem un pedagogiem profesionālu psiholoģisku atbalstu.
---	--

c. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Īstenotie mācību priekšmetu pamatkursi, 4 padziļinātie un 6 specializētie kursi liecina, ka izglītības programma izstrādāta, ņemot vērā ne tikai tiesību aktos noteiktās prasības, bet arī izglītojamo vajadzības, intereses un jaunākās izglītības tendences, ņemot vērā izglītības iestādes specifiku, realizējot iespēju iegūt izcilu izglītību inženierzinātnēs un matemātikā.	Darbs pie mācību priekšmetu programmu izvērtēšanas, pamatojoties uz valsts pārbaudes darbu rezultātiem un mūsdienīgas izglītības pamatprincipiem, un turpmāka to pilveidošana.
Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenošās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei, kursam vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.	Izvērtēt un precizēt sasniedzamos rezultātīvos indikatorus mācību gadam un nodrošināt to izpildi
100% izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Attīstīt pedagogu sadarbību mācību jomu ietvaros, plānojot mācību saturu un izvērtējot mācību sasniegumu efektivitāti. Plānot kopīgas mācību stundas dažādu metodisko jomu ietvaros.
Centralizēto eksāmenu izvērtējuma rezultāti apliecina izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmu īstenošanā.	Veidot sistēmu, kurā katrs pedagogs definē savas attīstības vajadzības, kā arī izvirza mērķus un meklē risinājumus, kuri nepieciešami izglītības programmu realizēšanā.

Metodiskā darba prioritātes tiek izvirzītas, balstoties uz iepriekšējā gada rezultātu izvērtējumu un stundu vērojumu analīzi, kurš tiek veikts metodisko jomu ietvaros, kā arī visam kolektīvam kopā.	Turpināt strādāt pie tā, lai katrs pedagogs sajūt sevi kā daļu no kopīga mācību procesa, kurš vērsts uz vienota mērķa sasniegšanu.
Izglītības iestādes darba plānojums un paveiktais mācību gadā apliecina izglītības programmu īstenošanas efektivitāti un darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti.	Attīstīt saskaņotu pedagoģisko darbību, izmantojot izstrādāto mācību un ārpusstundu plānojumu atbilstoši audzināšanas prioritātēm.
Izglītības programmu kvalitatīvu realizāciju pieļauj augsta līmeņa pedagogu profesionālais sastāvs, ko pierāda gan pedagogu profesionālā, gan akadēmiskā izglītība. 2 pedagogiem ir zinātņu doktora grāds, 95% pedagogu- maģistra grāds, 20% pedagogu ir augstskolas mācītspēki u.t.t.	Izstrādāt, apstiprināt un īstenot vismaz 2 profesionālās pilnveides kursus gadā par aktuāliem, ar eksakto jomu saistītiem tematiem, inovatīvām mācību metodēm, tehnoloģiju pielietojumu u. tml. gan saviem, gan citu skolu skolotājiem. Atbalstīt skolotājus, ja skolotājs ir izrādījis vēlmi nodarboties ar pētniecību un/vai doktorantūras studijām, lai līdz 2025. gadam skolā būtu vismaz 3 skolotāji ar zinātņu doktora grādu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. RTU Studentu inovāciju granti" ERAF līdzfinansētais projekts Nr. 1.1.1.3/21/A/005. Vertikāli integrēts projekts (VIP) apvieno dažādu nozaru studējošos, ļaujot viņiem izstrādāt liela mēroga projektēšanas un izpētes projektu, vienlaikus stiprinot un paplašinot mācītspēku zinātnisko darbību. Skolēni strādājuši deviņās tematiskajās sekcijās.
- 4.2. Iniciatīva „Latvijas skolas soma”. Dalība projektā stiprinājusi skolēnu nacionālo identitāti un pilsoniskumu, kā arī veidojusi skolēnu izpratni par kultūras un vēstures procesiem valstī.
- 4.3. Eiropas Savienības pētniecības un inovācijas programmas “Horizon 2020” saskaņā ar līgumu Nr. 85728 ietvaros rīkotais 2022./2023.gada BIO-GO Higer Erudīcijas konkurss stiprinājis skolēnu zināšanas ķīmijā, fizikā, bioloģijā un medicīnā.
- 4.4. ESRI Eiropas ĢIS skolu programma. SIA Envirotech kopā ar pasaulē vadošo ĢIS sistēmu ražotāju Esri, Eiropas Komisijas iniciatīvas ietvaros palīdz ieinteresēt skolēnus digitālo prasmju apgūšanā.
- 4.5. RTU projekts *RM@Schools* (projekta mājaslapa: <https://rmschools.isof.cnr.it/>), kur skolēniem bijusi iespēja piedalīties skolēnu ekskursijās uz kādu no uzņēmumiem, kas darbojas aprites ekonomikas jomā, piedalīties *RM@Schools* starptautiskajā konferencē un EcoCeo spēles testēšanā, savukārt, skolotājiem- 1-2 laboratorijas darbu izstrādē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti par vidusskolēnu apmācību ar padziļinātu specializāciju inženierzinātnēs.
- 5.2. Sadarbības līgums ar VISC par Atklātās inženierzinātņu olimpiādes organizēšanu 9.klašu skolēniem.
- 5.3. Sadarbības līgums Nr.354/2019 ar SIA "FN-Serviss" darba aizsardzībā.
- 5.4. Sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti par sadarbību atbalsta programmas aprobācijā, veicinot meiteņu sasniegumus STEM mācību priekšmetos
- 5.5. Sadarbības līgums EMU_2022_12_67 ar EMU : Skola par platformas EMU: Skola lietošanu, nodrošinot izglītojamo emocionālās labsajūtas un uzvedības grūtību agrīnu identificēšanu un sniedzot atbalsta rekomendācijas personālam par turpmāko rīcību

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību). Pamatojoties uz skolas audzināšanas darba virzienos norādītajām prioritātēm:

- Nodrošināt iespēju katram skolēnam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei (<https://likumi.lv/ta/id/57980-latvijas-republikas-satversme>);
- Veicināt skolēnu spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību, sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu, pašaudzināšanu mūža garumā, brīvību kā iespēju īstenot savus centienus un mērķus, neierobežojot citu personu pamattiesības, tajā skaitā brīvību, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu, cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu, orientāciju uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanos vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā;
- Izkopt skolēnos tādas tikumus kā piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās, mērķtiecīgu attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu un labklājības avotu, nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei un patriotismu, sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā, atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.

- 6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Vidusskolā sekmīgi tiek īstenotas audzināšanas darba prioritātes gan mācību stundās, gan pasākumos, gan ārpuskolā pasākumos. Notiek sistemātisks audzināšanas darba

izvērtējums un analīze caur sarunām ar skolotājiem, skolēnu aptaujām. Skolā ir ļoti pozitīva gaisotne un attieksme pret skolu.

Izvērtējot skolēnu ikdienas mācību sasniegumus, sniegumu valsts un starptautiskās olimpiādēs, konkursos, projektos, konferencēs u. c., vērojot un analizējot vērotās mācību priekšmetu stundas, savstarpējās attiecības, spēju sadarboties savstarpēji, ar pedagogiem u.c., secināts, ka skolēni spēj brīvi un patstāvīgi domāt, viņiem ir attīstīta kritiskā domāšana, atbildība par savu rīcību, pašdisciplīna, cieņa pret citiem cilvēkiem, solidaritāte, tolerance, mērķtiecība, gudrība, pašiniciatīva, nacionālās identitātes un valstiskuma apziņa.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skola piedāvā kvalitatīvu mācību programmu realizāciju augsta līmeņa pedagogu vadībā, cenšoties nodrošināt diferencētu pieeju skolēniem, katra skolēna interešu apzināšanu un prasmju attīstīšanu, tādejādi veicinot skolēnu sasniegumus, izcilus panākumus valsts II un III posma olimpiādēs, kā arī starptautiskās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos :

- Astoto gadu A.Kronvalda fonda Latvijas skolu reitinga darbā ar talantīgiem skolēniem mazo skolu grupā 1. vieta;
- A.Kronvalda fonda Zvaigžņu reitingā par sasniegumiem starptautiskās mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniskās pētniecības konkursos 2. vieta;
- Skolēni ir izcīnījuši kopumā 216 godalgotas vietas valsts II posma, 62 godalgotās vietas valsts III posma mācību priekšmetu olimpiādēs;
- Latvijas skolēnu 47. zinātniskās pētniecības darbu konferencē RTU IZV skolēni ieguvuši trīs I pakāpes diplomus, divus II pakāpes diplomus un divus III pakāpes diplomu. Divi skolēnu zinātniskās pētniecības darbi pārstāvēja Latviju starptautiskās konferencēs.

Starptautiskajās olimpiādēs un konkursos izcīnītas 15 medaļas un 3 atzinības. Zelta medaļa- 9.Baltijas ģeogrāfijas olimpiāde, 5 sudraba medaļas- 29.Baltijas valstu ķīmijas olimpiāde, 29.Baltijas informātikas olimpiāde, Starptautiskā “Genius” olimpiāde, 7.Eiropas fizikas olimpiāde (EuPhO), 19.starptautiskā ģeogrāfijas olimpiāde; 9 bronzas medaļas- 2 medaļas Ziemeļvalstu-Baltijas fizikas olimpiāde (NBPhO), 9.Baltijas ģeogrāfijas olimpiāde, 64.starptautiskā matemātikas olimpiāde (IMO 2023), 2 medaļas 53.starptautiskā fizikas olimpiāde, 2 medaļas 53.starptautiskā fizikas olimpiāde, 16.starptautiskā astronomijas un astrofizikas olimpiāde (IOAA 2023); 3 atzinības- 7.Eiropas fizikas olimpiāde (EuPhO), 2 atzinības 64.starptautiskā matemātikas olimpiādē (IMO 2023).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

2022./2023.mācību gadā notika pāreja uz jaunu valsts pārbaudes darbu saturu, kā arī pārbaudes darbi tika kārtoti gan mācību satura apguves augstākajā līmenī, gan optimālajā, tāpēc salīdzinājums ar iepriekšējiem gadiem nav jēgpilns.

Izanalizējot pārbaudes darbu rezultātus, salīdzinot ar vidējiem valsts vērtējumiem, konstatēts, ka rezultāti ir ļoti labi. Fizikas un ķīmijas valsts pārbaudes darbos iegūti valstī augstākie rādītāji.

Mācību gads 2022./2023. Mācību priekšmets	Valstī	Skolā
Matemātika AL	59,9	88
Latviešu valoda OL	53,8	75,8
Ķīmija AL	49,6	78,1
Fizika AL	43,7	75,9
Bioloģija AL	46,1	64
Angļu valoda AL	65,5	89,3
Angļu valoda OL	63	88,1
Programmēšana AL	45,8	65,5

AL-augstākais mācību satura apguves līmenis

OL-optimālais mācību satura apguves līmenis

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Galvenie secinājumi pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2022./2023.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos 2020./2021. un 2021./2022. gadu laikā - nav korekti salīdzināt pēdējā gada rezultātus ar iepriekšējo divu gadu rezultātiem sakarā ar eksāmenu satura maiņu.

Galvenie secinājumi – IZV skolēniem ir augstākie CE rezultāti valstī divu gadu garumā. Skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos ir ļoti stabili. Rezultātu pieauguma tendence 2020./2021.un 2021./2022. ir novērojama centralizētajos eksāmenos matemātikā un fizikā. Matemātikā, latviešu valodā, fizikā un ķīmijā sasniegtie rezultāti ir augstākie valstī. Skolas attīstības plānā ir izvirzīts mērķis šo rezultātu noturēt ne zemāku par 85 %, kas tiek pilnībā realizēts. Visos eksāmenos salīdzinot ar iepriekšējo gadu vērojams paaugstinājums. Augstie CE rezultāti liecina par kvalitatīvu mācību procesu, skolēnu lietpratību, mācībās integrētu praktisko darbību un skolēnu pieredzi ikdienā, par augstām skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmēm.

Mācību gads Mācību priekšmets	2020./2021.	2021./2022.
Matemātika	94	95
Latviešu valoda	79	86
Ķīmija	81	83
Fizika	80	83
Bioloģija	71	78
Angļu valoda	89	92

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolā notiek kvalitatīvs un bērncentrēts ikdienas darbs, kurš nodrošina skolēnu izaugsmi, kā pierādījums tam ir augstais vidējais rādītājs gan summatīvajos vērtējumos, gan arī mācību priekšmetu kursu apguves noslēgumā. Pedagoģi izvēlas piemērotas mācību metodes, vēršas uz skolēnu personības attīstību, attīstot ikdienā gan sadarbības prasmes, gan caurviju prasmes. Vērojama skolēnu attīstība dinamikā, bērni sagatavoti tiek sagatavoti valsts pārbaudes darbiem, to apliecina skolotāju veiktā mācību un audzināšanas darba analīze.

Direktore: L.Fjodorova